

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai és szakmai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

A munkaközösségi beszámolók részletesek, az osztályfőnökök az egyes osztályokról is körültekintő tájékoztatást adtak a beszámolókból. Így az osztályfőnöki tevékenység is nyomon követhető. A diákönkormányzati munka, illetve annak problémái (az alacsony létszám, a diákönkormányzati vezető választás nehézsége) is egyértelműek voltak a beszámolókból. (2016/17, 2017/18).

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A munkaközösségek segítik egymást, a tanulók részére felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek (pl. korrepetálás, egyes szaktanárok más tantárgyak nehézségeivel küzdő diákoknak is segítenek, pl. fizikatanár a mechanika tantárgyból).

2.1.3.

A pedagógusok a szakképzési kerettantervben meghatározott személyes, társas és módszerkompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

A tanulók motivátlanságát és érdektelenségét az újonnan beszerzett IKT eszközökkel tudják a pedagógusok ellensúlyozni, az érdeklődést felkelteni (intézményi bejárás).

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.4.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes, társas és módszerkompetenciáinak a fejlesztésére. Ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A telejs állású tanárok egymás között megosztják a módszertani tudásukat, segítik egymást. A tanulókat nevelik is (pl. szaktantermekbe csak tanári kísérettel mehetnek, a mobiltelefonokat az óra elején kikapcsolt állapotban gyűjtik egy dobozba, ezzel a fegyelmet erősítik.)

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, és ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A kompetenciamérések alapján az eredményeket elemzik, ez alapján javaslatokat tesznek a fejlesztési korrekciókra (intézkedési terv, interjú a pedagógusokkal).

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (elméleti és gyakorlati órákon és gyakorlati foglalkozásokon, tanórán kívüli tevékenységek során), DÖK programokban.

A munkaközösségi munkatervben nyomon követhető a fejlesztés, a mindennapi gyakorlatban törekednek a fejlesztésre.

### 2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

#### 2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési-oktatási-képzési és fejlesztő munkájukban.

Az intézmény tisztában van a szociális hátrányos helyzetű tanulók helyzetével, azokat megfelelően kezelik, a nevelést-fejlesztést a tanulókra adaptálják (pl. agglomerációból érkező, sokáig utazó tanulók). A dokumentumokból egyértelműen kiderül (éves beszámolók) a SNI-s, BTM-es tanulók száma, felmentése, helyzete, a velük kapcsolatos törekvések.

#### 2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A 2017/18. évvégi igazgatói beszámoló tartalmazza a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók névsorát. Ezekon kívül minden osztályfőnök tájékozódik az osztályában lévő tanulók szociális helyzetéről.

#### 2.3.9.

Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési-oktatási-képzési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Korai jelzőrendszer információi alapján egyéni intézkedéseket tesz. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Együttműködik a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel. Stb.

A fejlesztő pedagógus hiányában az intézménynek kevés eszköze van a felzárkóztatást segítő egyéni foglalkozások szervezésére. A beiskolázási tervből kiderül, hogy az iskola egyik tanára fejlesztő pedagógus képzésben vesz részt. Az intézmény szorosan együttműködik 48 gyakorlati hellyel.

### 2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

#### 2.4.10.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai és szakmai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási-képzési módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének a megtervezése. Az alkalmazott módszerek és eljárások biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban és a szakmai képzés gyakorlatorientáltságát.

Az intézmény pedagógiai programja alapján a tanulók változatos pedagógiai módszerek segítségével vesznek részt a képzésben. A szakmai képzés a gyakorlatra épül, de ezt hátráltatja a nem megfelelő eszközellátottság (pl. a tesztautók, amiken a tanulók gyakorolhatnak). Több esetben a gyakorlati képzésen csak elméletben mutatják be a technológiát.

#### 2.4.11.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Kiemelten foglalkoznak ezekkel a tanulókkal. (igazgatói beszámoló, 107-127. oldal) A Crocoos program a lemorzsolódás csökkentését tekintve sikeres volt.

#### 2.4.12.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanításának módszertanát.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz a közismereti tárgyaknál szakszerű útmutatást biztosítanak, pl. internetes feladatok. A szakmai tantárgyaknál azonban hiányoznak a megfelelő szakkönyvek, tankönyvek, ezért a tanulók elsősorban a jegyzeteikre támaszkodhatnak az önálló tanulás során. (szülői interjú, pedagógus interjú).

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai és szakmai programban előírtak szerint a munkatervben és a pedagógusok nevelési-oktatói-képzési terveiben szerepel, a beszámolókból követhető.

A beszámolókból, a munkatervekből és a helyszíni bejárásból kiderül, hogy az egészséges életmódra való törekvés jelen van (pl. dohányzás kizorítása az iskolából, az iskolai büfé ételei, a megfelelő, napi testmozgást biztosító testnevelés terem).

2.5.14.

A szakmai elméleti oktatás, gyakorlati képzés és a tanórán kívüli tevékenységek során a tartalom megtervezésénél, a módszerek és a tanulásszervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszik az egészségmegőrzés és a környezettudatosság szempontjait.

A szakmai gyakorlati oktatás keretében munkavédelmi oktatás is van, a tanulók az iskolában öltöznek át (munkaruha, védelmi bakancs). A gyakorlati oktatók folyamatosan ellenőrzik a tanulókat a veszélyes, egészségre káros anyagok, szerszámok körültekintő használatát. (helyszíni bejárás).

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.15.

A stratégiai és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A szakképzési kerettantervekben meghatározott társas kompetenciákat az alkalmazott módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal a szakmai elméleti oktatás és gyakorlati képzés keretében fejlesztik.

A közösségi let szervezését az intézmény számos program, tanórán kívüli rendezvény, kirándulás, munkatervben rögzített tanulmányi jellegű utazás keretében, illetve hagyományörző programokkal, belső versenyekkel valósítja meg. (munkaterv, beszámoló).

2.6.16.

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Az osztályfőnökök és állandó státuszú pedagógusok foglalkoznak a közösségfejlesztéssel (pedagógus interjú, vezetői interjú).

2.6.17.

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára, a szakmacsoportos sajátosságokra. A beszámoló rendkívüli részletességgel mutatják be a különböző iskolai közösségi élettel kapcsolatos programokat.

2.6.18.

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést. A pedagógusok és tanulók közti információcsere az iskolában, személyesen, illetve az e-naplón keresztül valósul meg. (vezetői interjú)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19.

Közösségi programokat szervez az intézmény, amelybe bevonja a szülőket, a tanulókat és a gyakorlati képzésben közreműködő partnereit (szakmai szervezetek, kamara, gazdálkodó szervezetek).

Ilyen program a gyárlátogatás (Kecskemét, Paks). A szülők bevonása közösségi programokba esetleges, nem jellemző (szülői interjú).

2.7.20.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat tagjai a beszámolók szerint megszervezték a Mikulás napi teaházat, és a DÖK napot. Alapvetően ezzel kapcsolatban érdektelenek és ötletlenek a diákok.

2.7.21.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők kevésbé vesznek részt a közösségfejlesztésben, a programokon. Az iskola az intézkedési tervében ebben változtatást tervez, pl. farsangi bál hagyományának létrehozása.

2.7.22.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit, a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket a szervezeti és a tanítási-tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Az intézmény bevonja az SZMSZ alapján a tanulókat (diákönkormányzat), a szülőket (szülői SZMK), a gazdálkodó szervezeteket a döntésekbe.

Az említett szervezetek hozzájárulnak a döntésekhez, de csak kevés tanuló, illetve szülő vesz részt aktívan ezekben a szervezetekben.

2.7.23.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a tanulók önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók, a szülők és a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek elégedettek.

A szülők nem elégedettek az intézmény működésébe való bevonódással, kevésnek tartják az intézmény felől érkező megkereséseket. A tanulók véleménye nem derült ki a dokumentációkból.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### A kompetencia értékelése:

### Fejleszthető területek:

Fontos az Iskolán belül meglévő közösségalkító, személyiségfejlesztő rendezvények további, állandó kínálatának biztosítása, szervezése, illetve ezek népszerűsítése a tanulók körében. Akadályozó tényező, hogy a tanulók közül sokan nem tudnak a tanítás utáni rendezvényeken, foglalkozásokon maradni, mert az agglomerációba való hazautazásuk 1-2 óra. Továbbá lényeges lehetőség ezekbe a rendezvényekbe a szülők bevonása, közös programok szervezése (pl. támogató bál). Sok szülő a szakmában dolgozik, ezért jelentkeztek a tanulók az iskolában. Ezeket a szülőket, tapasztalataikat, segítségüket bele kellene vonni a napi nevelő- és oktató munkába, a gyakorlati képzésbe tudásátadás terén (pl. szakmai gyakorlatoknál a szülői cégek bevonása, a szülők műhelyében a tanuló osztálytársai végezhetnék a gyakorlatot, nagyobb a bizalom). Szükséges az intézmény által is kiemeltnek tartott és elkezdett pozitív irányú folyamatok: a lemorzsolódást megakadályozó tanórán kívüli tevékenységek, pályázatokban való részvétel (pl. CroCooS projekt eredményei), tanórai csoportbontások folytatása. Erősítendő és támogatandó a tanárok módszertani képzése, új megoldások elsajátítása a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése témakörében.

**Kiemelkedő területek:**

Az iskola tudatosan szervez programokat, sportversenyeket, kirándulásokat. A nevelőtestület elkötelezett a szociális hátrányok enyhítése, a személyiségfejlődést támogató, egészséges, higiénikus iskolai környezet kialakításában. Az intézmény vezetése és a pedagógusok ismerik a tanítványaik szociális helyzetét, a veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet igyekeznek fordítani. A tanulók hatékony felzárkóztatását segítő programokat vállal fel és valósít meg az intézmény (CroCooS program, VEKOP, Szakképzési HÍD program).