

3. Eredmények

3.1. Milyen, az intézmény eredményességét alátámasztó mutatókat gyűjtenek, elemeznek és értékelnek?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai és szakmai programjának egyik prioritása a nevelés-oktatás-képzés eredményessége, amelyet az európai, országos, regionális és helyi szakpolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célok alapján mér és értékel. Az intézmény pedagógiai programjában a tanulás-tanítás eredményessége a sikeres szakmai vizsgára felkészítésben jelenik meg. Az eredményesség növelése nemcsak kívánatos cél, hanem egyúttal a mérésekből adódó feladat is. (Pedagógiai program, interjúk)

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú mutatók azonosítása.

Az iskola számos külső partnerrel tartja fenn a kapcsolatot, s az egyik prioritás, a sikeres felvételi eléréséhez az ő igényeiket, elképzeléseiket is messzemenően figyelembe vették a stratégiai dokumentumok kialakítása során, a változásokata munkatervekben rögzítik (mindeközben a közösen (PP, SZMSZ, interjúk, munkatervek, beszámolók)

3.1.3.

A rendszeres tanévi értékelés és az intézményi önértékelés keretében a partnerek bevonásával gyűjtik, elemzik és értékelik az intézményi eredményeket és mutatókat, kiemelten az alábbiakat: tanulólétszám trendvizsgálata iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskola 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában egy pedagógusra jutó nappali tagozatos szakképző iskolai tanulók száma (az ellátandó feladat alapján számított pedagóguslétszám alapján); a szakképző iskolában tanulószerezéssel gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában együttműködési megállapodással gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva, iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; felnőttoktatásban résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva; országos kompetenciamérések eredményei; tanév végi eredmények tantárgyra vonatkozóan, trendvizsgálattal; szakmai, közismereti, kulturális és sport versenyeredmények: nemzetközi szint, országos szint, regionális szint, megyei szint, települési szint; továbbtanulási mutatók: szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése, további szakképesítés megszerzése, felsőoktatási továbbtanulási mutatók, a munkaerőpiacon sikeresen elhelyezkedett tanulók aránya a sikeresen végzett tanulók számához viszonyítva a szakmai vizsga után 6-12 hónappal; a tanulók adott szakképesítésre való felkészítésével és a végzetek általános munkavállalói kompetenciáival való átlagos munkáltatói elégedettség (végzett tanulókat alkalmazó munkáltatók reprezentatív elégedettségmérése alapján); vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, szintvizsga); adott szakképzést sikeresen befejezők és az adott szakképzést megkezdők aránya; sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott évben vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakképesítésenként; intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport, munkatárs) száma; szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények száma; iskolai lemorzsolódási mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló, gyakorlati képzőhely, munkaerőpiac); iskolai neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan hiányzások száma, dicséretetek);

hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes létszámhoz viszonyítva; a szakképzést sikeresen befejező hátrányos helyzetű tanulók aránya a képzést megkezdő hátrányos helyzetű tanulók létszámához viszonyítva; szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok aránya, a továbbképzésre fordított éves forrás; szakértői, szaktanácsadói, vizsgálónői tevékenységet folytató pedagógusok aránya a teljes nevelőtestületi létszámhoz viszonyítva.

A bemeneti „belső kompetenciamérések” és a félévi és a tanév végi eredmények kerülnek elemzésre. Fontos mutatók a szakmai vizsgaeredmények, melyek szintén értékelésre, elemzésre kerülnek, a lemorzsolódási mutatók. Viszont nem jelentős az utókövetés, a hallgatók pályán való elhelyezkedéséről a „bevélelővizsgálat” elemzése. (Beszámolók, helyszíni dokumentumelemzés, nevelőtestületi interjú)

3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

A tanulólétszám csökkenésével együtt az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta stagnál, néha csökken is, az eredmények közepes vagy ez alatti szinten vannak. A sikeres szakmai vizsgák teljesítésének alapkövetelménye a szükséges eszközök, szerszámok használatának ismerete, azonban ezeket a tanulók a gyakorlati helyeken nem tudják használni (a munkáltatók féltik a drága eszközöket a nem szakszerű használat következményeitől), az intézmény viszont nem tudja beszerezni ezeket, ezért a vizsgára nem megfelelően tudnak felkészülni a tanulók (pedagógus interjú).

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.5.

Az intézmény kiemelt nevelési-oktatási-képzési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény kiemelt nevelési céljait az alapidokumentumok tartalmazzák. A tantestület sokat tesz az említett nevelési célok megvalósításáért.

Az osztályfőnöki tanmenetek, a tartalmazzák a nevelési célok eléréséhez kapcsolódó feladatokat. A feladatok teljesülésének értékelését az osztályfőnöki beszámolók is tartalmazzák. (PP, munkaterv, éves beszámolók)

3.2.6.

Az intézmény nevelési-oktatási-képzési célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak, szakmák oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, munkába állás stb.).

Az intézmény alapvető oktatási célja, hogy a tanulók a képzésük befejeztével sikeres szakmai vizsgát tegyenek, a végzős tanulók túlnyomó többsége (a kezdő létszám kb. 50%-a) képes a feladattal megbirkózni. A vezetés célja ezen eredmények javítása, a sikerek további kommunikálása a partnerek felé. (PP, éves beszámolók, vezetői interjú)

3.2.7.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul, a munkatársak bevonása egyenletes.

Az eredmények elérése a nevelőtestület együttes érdeme, de a nagyszámú óraadó tanár alkalmazása miatt jelentős többletfeladat hárul a teljes állásban lévő pedagógusokra, akik 26 óra felett is teljesítenek, így a terhelés egyenlőtlen (pedagógus interjú)

3.2.8.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Több versenyen is részt vettek a tanulók.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.9.

Az intézmény vezetője gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról, és tájékoztatja a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket is.

A honlapon történő közzététellel tudomást lehet szerezni az elért eredményekről. A rendszeres nevelőtestületi értekezleteken a tantestület tájékoztatást kap az elért eredményekről, sikerekről, esetleges kudarcokról. A munkaközösségek a rendszeres megbeszéléseken, értekezleteken beszélnek a tanulási eredményekről. (beszámolók, munkatervek)

3.3.10.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Az eredmények részletes elemzésében a nevelőtestület kisebb csoportokban vesz részt: munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok, azonos tantárgyat tanító pedagógusok. A vezetői értekezletek kb. 1 hónaponta vannak.

3.3.11.

A belső és a külső mérési eredményeket felhasználják a tanév végi értékelés során és az intézményi önértékelési eljárásban, az új célok kijelölésében, valamint a fejlesztési és intézkedési tervek készítésekor.

Az intézményi önértékelési eljárás során felhasználták az eredményeket, ez alapján jelölték ki az új célokat (pl. az intézkedési tervben: tantestületi szinten korszerű és használható módszerek és modellek megismerése, egységes alkalmazása.)

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.12.

A tanulók pályakövetésének kialakult rendje, eljárása van.

A pályakövetés rendszere, módszerei még nem teljesen kidolgozottak, esetlegesek (pl. az osztályfőnökök érdeklődése alapján). A tanulók szakmában történő elhelyezkedésének arányáról, az esetleges továbbtanulásról személyes kapcsolattartás alapján is tájékozódik az intézmény. A fenntartó visszajelzést kér, az osztályfőnökök adatszolgáltatással segítik az iskolavezetés munkáját

3.4.13.

Az intézményben a végzett tanulók pályájának alakulásáról, eredményeiről szerzett információkat felhasználják a pedagógiai-szakmai munka fejlesztésére.

A volt tanulók pályafutásáról szerzett információkat az intézmény sikeresen használja fel a tanulók motiválására, illetve a beiskolázásra. A pozitív visszacsatolások révén megerősíthetők a sikerekhez vezető úton használt módszerek. (munkatervek, interjúk)

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az eredmények növelése érdekében a pedagógiai folyamatoknál is vázolt fejlesztendő területek konkrét intézkedésekre, feladatokra való lebontása szükséges. A kompetenciamérések eredményeinek elemzését követően szükséges az intézkedési tervek hatékonyabb stratégiájának kidolgozása, lebontva az egyes szakterületenkénti tanári feladatokra. Támogatandó cél a konkrét módszerek kidolgozása és munkaközösségi szintű bevezetése. Az eredmények vizsgálatánál figyelembe kell venni a trendvizsgálat megállapításait, ehhez előtte össze kell vetni a meglévő éves mérési adatokat. Az intézményben jelenleg nincs, illetve csak csekély mértékben van érdemi pályakövetés, a tanulók elhelyezkedésének kutatását szervezettebb, átfogó rendszerben kellene végezni. Erre a feladatra felelőst lehet kinevezni.

Kiemelkedő területek:

A tanulók eredményeit az előírásokhoz igazodóan, tudatosan mérik, elemzik, értékelik. Az eredményeket publikálják, a szervezeti kultúra része az eredménymutatók gyűjtése, a partnerek is értesülnek az eredményekről. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszten is részt vesznek a tanulók.