

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai és szakmai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai és szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készül; konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel.

A pedagógiai programban megjelennek az intézmény sajátosságai, a program a jogszabályi előírásoknak teljes mértékben megfelelően, a tartalmi elvárásokat követve készült. (SZMSZ, munkaterv, tanmenetek)

7.2. Hogyan történik a pedagógiai és szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.2.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programjában foglaltak megvalósulását.

A pedagógiai programban foglaltak értékelése az éves beszámolóban, illetve a havi értekezleteken, jelentésekben történik, (munkaterv, helyszínen megtekintett 2018/19. féléves igazgatói beszámoló)

7.2.3.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek, feladatainak ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A munkatervek és beszámolók ezt teljes mértékben alátámasztják.

7.2.4.

A tervekben (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.) jól követhetők a pedagógiai és szakmai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, a feladatok, felelősök, és a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A feladatokért felelős személyek rögzítve vannak, a munkaterv részét képezik a munkaközösségi beszámolók (munkatervek)

7.2.5.

A tervek a nevelőtestület és a kiemelt partnerek bevonásával készülnek, a nyilvánosságuk biztosított.

A tervek lényegében a nevelőtestület munkájára épülnek, azok nélkül nem is lennének megvalósíthatóak, nyilvánosak. (tervek, interjúk)

7.2.6.

A továbbképzési és humánerőforrás-fejlesztési tervek elkészítése az eredmények elemzésére épül, és annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A továbbképzés a munkatársak szakmai tudásának továbbfejlesztési céljából történik, a humánerőforrás-tervek készítése igazodik a fenntartó mindenkori igényeihez és a humánerőforrás-piac szakiskolai szegmensének kínálatához. (interjú a pedagógusokkal, interjú a vezetővel).

7.2.7.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató-képző munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai célokkal összhangban történik, lehetővé téve, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.

A tanítási módszereket folyamatosan fejleszti az iskola. A papír alapú vagy digitális tankönyvek hiánya a szaktantárgyak területén azonban nagy kihívás elé állítja a nevelő-oktató-képző munkát. A szakmai elméleti tárgyak tanítása ugyanakkor meglévő tankönyvek használata esetén is nehézséget okoz, mert a tanulók olyan készségekkel érkeznek az általános iskolából, hogy nem tudják értelmezni a tankönyvi szövegeket (pl. diagnosztika, mechanika) (interjúk)

7.2.8.

Az intézmény a pedagógiai és szakmai programjában kitűzött célok teljesülését tanévenként méri és értékeli. Az értékelés eredményeit felhasználja a pedagógiai és szakmai program felülvizsgálatánál, módosításánál.

Az intézményben a Pedagógiai Programban előírt módon a tárgyakat, vizsgarészeket és követelményeket a helyi Tanterv tartalmazza. Az értékelést az oktatási minőség fejlesztésének céljával felhasználják. (alapdokumentumok, interjúk)

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Szükséges, hogy a tantestület szakmai érvekkel alátámasztott módon, fokozott mértékben tárja a fenntartó elé javaslatait. Az intézményvezetés közreműködésével, érdekartikulációjával adjanak hangot a szakképzési rendszerrel kapcsolatos, napi szintű tapasztalatokon nyugvó javaslataiknak, meglátásaiknak (pl. elméleti tantárgyak csökkentése, összevonása, megfelelő tankönyvek biztosítása, a gyakorlathoz eszközök beszerzésének lehetősége).

Kiemelkedő területek:

A többször változó szakképzési törvényeknek, előírásoknak megfelelően működik az intézmény, a kerettantervet követik, a rendelkezésre álló szabad órakeretet piacképes képzési formákkal töltik ki, és gondot fordítanak a tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítésére. Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és a szakképzésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program az iskola pedagógiai stratégiai terveként világosan és szakmailag pontosan meghatározza

az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A helyi tanterv és szakmai program elemei tanmeneti szintre lebontottak.