

INTÉZKEDÉSI TERV 2019-2024

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET ÉRTÉKELÉSE ALAPJÁN

Jelen fejlesztési terv a BGSZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában 2019. 02.08-án tartott intézményi tanfelügyeleti látogatás megállapításai alapján készült.

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150.§ (3) bekezdése szerint

Intézmény neve: BGSSZC Csonka János Műszaki Szakköznevelési és Szakközépiskolája

OM azonosító: 203031

Intézményvezető: Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. március 14.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2025. március 14.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézményben nagyon körültekintően dokumentált stratégiai és operatív tervezés folyik, ezek a tervek igazodnak az intézmény és a fenntartó, valamint a szakképzés elvárás rendszeréhez. A kitűzött célok összhangban állnak az intézmény működésével. A különböző mérések, önértékelések magas színvonalon, részletes dokumentációval valósulnak meg. A tanári önértékelés dokumentációja a legtöbb tanított tantárgyra kiterjedt, alapos.

Fejleszhető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<i>A pedagógiai tervezés és megvalósulás még szorosabb kapcsolatának biztosítása</i>	Az eddigi gyakorlatot folytatva, a különböző mérések és önértékelések eredményeinek a munkatervi feladatok szintjéig való lebontása, törekedve ennek a minél teljesebb megvalósítására	A tanárok, szakoktatók még gyakoribb ellenőrzése A fő-és részállású kollégák számarányának növelése, a tantárgyankénti tanári teljes lefedettség szükségességét szem előtt tartva	Intézmény vezetése, BECS csoport tagjai	2019. szeptemberi tannemzetektől, munkatervektől folyamatosan	A pedagógusokban erősödjön a fenntartó által elvárt normák betartása.	Folyamatos, esetenként szóban, óralátogatási jegyzőkönyv formájában, félévi-évvégi értékelő jegyzőkönyvben

Nem értünk egyet azzal, hogy fejleszhető területként állapították meg a tanulók érdemjegyeinek a számát, mert ebben a tekintetben különösen körültekintően járt el eddig is az iskola vezetése

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

Az iskola tudatosan szervez programokat, sportversenyeket, kirándulásokat. A nevelőtestület elkötelezett a szociális hátrányok enyhítése, a személyiségfejlődést támogató, egészséges, higiénikus iskolai környezet kialakításában. Az intézmény vezetése és a pedagógusok ismerik a tanítványaik szociális helyzetét, a veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet igyekeznek fordítani. A tanulók hatékony felzárkóztatását segítő programokat vállal fel és valósít meg az intézmény (CroCooS program, VEKOP, Szakképzési HÍD program).

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<i>A tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek, állandó, hagyományteremtő programok bővítése</i>	Minél több diák bevonása a programokba, a szülők által biztosított lehetőségek kiaknázása Megjegyzés: a szülők vállalkozásai legtöbb esetben nincsenek a Kamaránál akkreditálva	A szervezett programok, megkezdett tevékenységek értékelése, a tapasztalatok alapján történő továbbvitele, új ötletek beemelése A programok még hatékonyabb reklámozása A pedagógusok módszertani továbbképzése Szülők bevonása az iskola kertjének rendezésébe Csonka János Emlékmúzeum meglátogatása	Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi (ig.) Komáromyné Várady Ágnes (ig.h) Farkas Tibor (rendszergazda) Tancsa Judit (pedagógus, fő munkaközösség vezető)	Folyamatos (honlap) Minden tanév végén beszámoló	Az adott területen végzett munka eredményes bemutatása.	A felelős a tanévzáró értekezleten tanévenként beszámol az adott területen végzett munkáról.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek:

A tanulók eredményeit az előírásokhoz igazodóan, tudatosan mérik, elemzik, értékelik. Az eredményeket publikálják, a szervezeti kultúra része az eredménymutatók gyűjtése, a partnerek is értesülnek az eredményekről. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszten is részt vesznek a tanulók.

Fejleszhető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<i>A kompetenciamérés értékelését követő még hatékonyabb intézkedési terv kidolgozása munkaközösségekre, szaktanárookra</i>	A trendvizsgálat eredményeit figyelembe vevő további módszerek kidolgozása a kompetencia mérés eredményeinek javulása érdekében	A tanulók kompetenciáinak erősítése a tanítási órákon, tanórán kívüli tevékenységek során. A gyengén teljesítő tanulók számára korrepetálások szervezése eseti és rendszeres módon.	szaktanárok	folyamatos	Az eredmények javulása.	Minden tanévben az eredmények kiértékelése, az előző évek eredményével való összevetése, és ezek alapján intézkedési terv készítése. Adott tanév június 30.
<i>Érdemi pályakövetés</i>	Hatékony módszer kidolgozása a tanulók elhelyezkedésének követésére, pályájuk alakulásának dokumentálására	A tanulók megszólítása az adatgyűjtés érdekében, az iskola honlapjáról letölthető kérdőívekkel, személyes kapcsolattartással	Varga Kolos (szakmai ig.h)	folyamatos	Ismeret a tanulók többségének sorsáról	Minden tanév nyitó értekezlete

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

A szakmai együttműködés keretei hagyományos formában jól szervezettek, a rendszeres szakmai értekezletek előre tervezettek. A munkaközösségek önállóan dolgoznak, jó team-munkát végeznek. A konkrét oktatás, heti akár 26 órán felül sokrétű tevékenységeket végeznek a pedagógusok, nagy teherbírással. Az intézményvezetés kiemelten támogatja a pedagógusok továbbképzését, átképzését. Az információáramlás, a kommunikáció rendszeres és szervezett formái: e-mail, KRÉTA elektronikus napló, honlap, értekezlet, nevelői hirdetőfal.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az elvégzett munka motiváló értékelése és elismerése, a belső információátadás módszereinek bővítése	A munkatársak jó gyakorlatainak átadása A szakmai műhelymunka kibővítése	Az intézményi és a munkaközösségi munkatervekben a követendő gyakorlatok megjelenítése. Bemutató órák tartása, mellyel ösztönözni lehet a pedagógusokat a jó gyakorlatok, módszerek gyakorlatára. A nevelőtestületi adaptálására. A nevelőtestületi értekezleteken minden alkalommal kiemelni az elért eredményeket. (versenyeredmények, egyéni tehetséggondozó és felzárkóztató munka, pályázati tevékenységek, önként vállalt feladatok, új kezdeményezések)	Intézményi vezetők Munkaközösség vezetők	Folyamatos	A jónak mondható munkahelyi légkör, elégedettség megtartása. A munkatársak intézményhez való kötődése.	Folyamatos Pedagógus elégedettségi kérdőív kitöltése az aktuális tanév végén

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Az intézmény számos partnerkapcsolatok, szakmai együttműködések (Ford Karrier program, Bosch, Maróti online program) kiépítésre törekszik, és sikereket is ér el ezeken a területeken. Az intézményvezetés elkötölezett a Centrum többi tagintézményével való gymölcsöző együttműködése mellett. Kiemelkedő számú, 48 külső gyakorlati hellyel állnak kapcsolatban. A Szakmák éjszakája rendezvényei kapcsán több száz érdeklődő kereste fel az intézményt. Az intézmény széles körben (kerületi, Budapesti, Pest megyei, külföldi szinten) építette ki és működteti kapcsolatait.

Fejleszhető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevon-tak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje
<i>Az iskola számára állandó és fontos feladat az iskola bemutatása, reklámozása, működéséről, programjairól, eseményeiről tájékoztatás nyújtása, törökszínük ennek sokszínűségére</i>	Kiemelt célunk a weblap folyamatos fejlesztése Az általános iskolák még szélesebb körben való elérése Szülők változatosabb, újyszerűbb módon történő bevonás az iskola életébe	Az iskolai honlap magas színvonalon és naprakészen tartása, továbbfejlesztése, még több információ megosztása. A weblap aktív tartalmi elemeinek bővítése. Iskolai közösségi oldal aktív működtetése. Az iskolát népszerűsítő programok általános iskolák számára a Kamarával illetve más szervezetekkel összefogva. Szülők még rendszeresebb bevonás az iskola életébe	Valamennyi dolgozó	Folyamatos	Az iskola népszerűségének további növekedése, ami a tanulólétszám, és a jelentkezők eredményeiben, valamint az iskola kívülről kapott elismeréseivel mérhető.	A honlap minden tanév elején történő teljes körű átvizsgálása, majd a tanév során az folyamatos frissítése.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

Az infrastruktúra adottságai országos viszonylatban is kiemelkedőek. Az intézmény a jelenleg ellátandó szakképzési feladatainál nagyobb kapacitással rendelkezik: magasabb szintű, többféle, nagyobb volumenű feladatot is el tudnának látni. Az iskolavezetés prioritásként kezeli és támogatja a tanárok komplex (pedagógiai, módszertani, szakmai) továbbképzését, törekszik a teljes ellátottság napi szintű biztosítására. Az utóbbi tanévekben láthatóan kiemelt hangsúlyt fektetnek az IKT-eszközök fejlesztésére, az infrastruktúra modernizálására, felismerték ennek fontosságát a pedagógiai folyamatok sikerességében.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<i>Továbbra is kiemelten szükséges az oktatástechnika, az infrastruktúra folyamatos fejlesztése, a szakmai tananyagokhoz való hozzáférés lehetőségeinek bővítése</i> <i>Főállású, illetve rész munkaidős kollégák arányának növelése</i>	A digitális eszközök pedagógiai munkába történő beépítésének folytatása. Hiányzó tankönyvek pótlása Hiányszások nyilvántartásának egyszerűsítése Oradói létszám optimalizálása	Digitális tananyag felhasználásának gyakoribbá tétele, tanári prezentációk megosztása e-Kréta szélesebb körben történő alkalmazása Fenntartóval való folyamatos egyvezetés alapján a fő, illetve rész munkaidős állások hirdetése	Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi (ig.) Varga Kolos (szakmai ig.h.) Munkaközösség vezetőik Farkas Tibor rendszergazda	folyamatos	Minden tanterem megfelelő eszközökkel történő felszerelése. A pályázati források, támogatások növekedése.	Félévi, és tanévzáró értekezleten értékeljük a fejlődést, elemezzük a tapasztalatokat

**BGSZC Csonka János Műszaki
Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

<p>Vezetési struktúra terén: a stratégiai és az operatív feladatok még jobb elkülönítése.</p>	<p>Az operatív feladatok arányos megosztása a vezetés hatékonyságának tovább fokozása érdekében</p>	<p>A feladatkörök, hatáskörök pontosítása, arányos megosztása, a szervezési folyamatok még áttekinthetőbbé tétele Munkaközösség vezetők bevonás a szervezési feladatokba</p>	<p>Iskola vezetősége, munkaközös-ség vezetők</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Arányosabb, egyértelműbb feladatrendszer alakul ki.</p>	<p>Tanév végén, vezetői értekezlet keretében.</p>
--	---	--	--	-------------------	--	---

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek:

A többször változó szakképzési törvényeknek, előírásoknak megfelelően működik az intézmény, a kerettantervet követik, a rendelkezésre álló szabad órakeretet piacképes képzési formákkal töltik ki, és gondot fordítanak a tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítésére. Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és a szakképzésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program az iskola pedagógiai stratégiai terveként világosan és szakmailag pontosan meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A helyi tanterv és szakmai program elemei tanmeneti szintre lebontottak.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<i>A napi szintű tapasztalatok alapján megfogalmazódott észrevételek, javaslatok még artikuláltabb jelzése a fenntartó felé</i>	A pedagógiai, szakmai programba, a megfelelő dokumentumokba beemelni az engedélyezett változtatásokat	Partnerek igényeinek felmérése	Az iskola vezetése	Folyamatos	Az intézmény népszerűségének növekedése a változtatások következményeként	Tanév végi beszámoló

**BGSSZC Csonka János Műszaki
Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

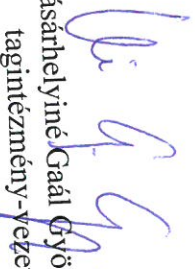
A Nevelőtestület az Intézkedési tervet a 2019. március 18-án megtartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta a mellékelt jelenléti ív szerint.

A Budapesti Gépészeti Centrum részére történő benyújtás ideje: 2019. 03. 19.

Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe történő feltöltés ideje: 2019. 03. 19.

Budapest, 2019. március 18.




Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi
tagintézmény-vezető