**INTÉZKEDÉSI TERV 2019-2024**

**INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET ÉRTÉKELÉSE ALAPJÁN**

Jelen fejlesztési terv a BGSZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában 2019. 02.08-án tartott intézményi tanfelügyeleti látogatás megállapításai alapján készült.

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150.§ (3) bekezdése szerint

# Intézmény neve: BGSZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

# OM azonosító: 203031

Intézményvezető: Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. március 14.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2025. március 14.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Pedagógiai folyamatok** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  Az intézményben nagyon körültekintően dokumentált stratégiai és operatív tervezés folyik, ezek a tervek igazodnak az intézmény és a fenntartó, valamint a szakképzés elvárás rendszeréhez. A kitűzött célok összhangban állnak az intézmény működésével. A különböző mérések, önértékelések magas színvonalon, részletes dokumentációval valósulnak meg. A tanári önértékelés dokumentációja a legtöbb tanított tantárgyra kiterjedt, alapos. | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***A pedagógiai tervezés és megvalósulás még szorosabb kapcsolatának biztosítása*** | Az eddigi gyakorlatot folytatva, a különböző mérések és önértékelések eredményeinek a munkatervi feladatok szintjéig való lebontása, törekedve ennek a minél teljesebb megvalósítására | A tanárok, szakoktatók még gyakoribb ellenőrzése  A fő-és részállású kollégák számarányának növelése, a tantárgyankénti tanári teljes lefedettség szükségességét szem előtt tartva | Intézmény vezetése, BECS csoport tagjai | 2019.  szeptem- beri  tanmene-  tektől, munkater-  vektől folyamato-  san | A pedagógusokban erősödjön a fenntartó által elvárt normák betartása. | Folyamatos, esetenként szóban, óralátogatási jegyzőkönyv formájában, félévi-évvégi értékelő jegyzőkönyvben |

Nem értünk egyet azzal, hogy fejleszthető területként állapították meg a tanulók érdemjegyeinek a számát, mert ebben a tekintetben különösen körültekintően járt el eddig is az iskola vezetése

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Személyiség- és közösségfejlesztés** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  Az iskola tudatosan szervez programokat, sportversenyeket, kirándulásokat. A nevelőtestület elkötelezett a szociális hátrányok enyhítése, a személyiségfejlődést támogató, egészséges, higiénikus iskolai környezet kialakításában. Az intézmény vezetése és a pedagógusok ismerik a tanítványaik szociális helyzetét, a veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet igyekeznek fordítani. A tanulók hatékony felzárkóztatását segítő programokat vállal fel és valósít meg az intézmény (CroCooS program, VEKOP, Szakképzési HÍD program). | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***A tanórám kívüli foglalkozások, tevékenységek, állandó, hagyományteremtő programok bővítése*** | Minél több diák bevonása a programokba, a szülők által biztosított lehetőségek kiaknázása  Megjegyzés: a szülők vállalkozásai legtöbb esetben nincsenek a Kamaránál akkreditálva | A szervezett programok, megkezdett tevékenységek értékelése, a tapasztalatok alapján történő továbbvitele, új ötletek beemelése  A programok még hatékonyabb reklámozása  A pedagógusok módszertani továbbképzése  Szülők bevonása az iskola kertjének rendezésébe  Csonka János Emlékmúzeum meglátogatása | Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi (ig.)  Komáromyné Várady Ágnes (ig.h)  Farkas Tibor (rendszergazda) Tancsa Judit (pedagógus, ofő munkaközösség vezető) | Folyamatos (honlap)  Minden  tanév végén beszámolók | Az adott területen végzett munka eredményes  bemutatása. | A felelős a tanévzáró  értekezleten tanévenként  beszámol az adott területen végzett munkáról. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Eredmények** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  A tanulók eredményeit az előírásokhoz igazodóan, tudatosan mérik, elemzik, értékelik. Az eredményeket publikálják, a szervezeti kultúra része az eredménymutatók gyűjtése, a partnerek is értesülnek az eredményekről. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszten is részt vesznek a tanulók. | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***A kompetenciamérés értékelését követő még hatékonyabb intézkedési terv kidolgozása munkaközösségekre, szaktanárokra*** | A trendvizsgálat eredményeit figyelembe vevő további módszerek kidolgozása a kompetencia mérés eredményeinek javulása érdekében | A tanulók kompetenciáinak erősítése a tanítási  órákon, tanórán kívüli  tevékenységek során.  A gyengén teljesítő tanulók számára korrepetálások szervezése eseti és rendszeres módon. | szaktanárok | folyamatos | Az eredmények javulása. | Minden tanévben az eredmények kiértékelése, az előző évek  eredményével való összevetése, és ezek alapján  intézkedési terv készítése. Adott tanév június 30. |
| ***Érdemi pályakövetés*** | Hatékony módszer kidolgozása a tanulók elhelyezkedésének követésére, pályájuk alakulásának dokumentálására | A tanulók megszólítása az adatgyűjtés érdekében, az iskola honlapjáról letölthető kérdőívekkel,  személyes kapcsolattartással | Varga Kolos (szakmai ig.h) | folyamatos | Ismeret a tanulók többségének sorsáról | Minden tanév nyitó értekezlete |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  A szakmai együttműködés keretei hagyományos formákban jól szervezettek, a rendszeres szakmai értekezletek előre tervezettek. A munkaközösségek önállóan dolgoznak, jó team-munkát végeznek. A konkrét oktatás, heti akár 26 órán felül sokrétű tevékenységeket végeznek a pedagógusok, nagy teherbírással. Az intézményvezetés kiemelten támogatja a pedagógusok továbbképzését, átképzését. Az információáramlás, a kommunikáció rendszeres és szervezett formái: e-mail, KRÉTA elektronikus napló, honlap, értekezlet, nevelői hirdetőfal. | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***Az elvégzett munka motiváló értékelése és***  ***elismerése, a belső információátadás módszereinek bővítése*** | A munkatársak jó gyakorlatainak átadása  A szakmai műhelymunka kibővítése | Az intézményi és a munkaközösségi munkatervekben a követendő gyakorlatok megjelenítése.  Bemutató órák tartása, mellyel ösztönözni lehet a pedagógusokat a jó gyakorlatok, módszerek adaptálására. A nevelőtestületi értekezleteken minden alkalommal kiemelni az elért eredményeket. (versenyeredmények, egyéni  tehetséggondozó és felzárkóztató munka, pályázati tevékenységek, önként vállalt feladatok, új kezdeményezések) | Intézményi vezetők  Munkaközös-  ség vezetők | Folyamatos | A jónak mondható munkahelyi légkör, elégedettség  megtartása. A munkatársak  intézményhez való kötődése. | Folyamatos  Pedagógus elégedettségi kérdőív kitöltése az aktuális tanév végén |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Az intézmény külső kapcsolatai** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  Az intézmény hasznos partnerkapcsolatok, szakmai együttműködések (Ford Karrier program, Bosch, Maróti online program) kiépítésre törekszik, és sikereket is ér el ezeken a területeken. Az intézményvezetés elkötelezett a Centrum többi tagintézményével való gyümölcsöző együttműködése mellett. Kiemelkedő számú, 48 külső gyakorlati hellyel állnak kapcsolatban. A Szakmák éjszakája rendezvényei kapcsán több száz érdeklődő kereste fel az intézményt. Az intézmény széles körben (kerületi, Budapesti, Pest megyei, külföldi szinten) építette ki és működteti kapcsolatait. | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevon-tak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***Az iskola számára állandó és fontos feladat az iskola bemutatása, reklámozása, működéséről, programjairól, eseményeiről tájékoztatás nyújtása, törekszünk ennek sokszínűségére*** | Kiemelt célunk a weblap folyamatos fejlesztése  Az általános iskolák még szélesebb körben való elérése  Szülők változatosabb, újszerűbb módon történő bevonás az iskola életébe | Az iskolai honlap magas színvonalon és naprakészen tartása,  továbbfejlesztése, még több információ  megosztása.  A weblap aktív tartalmi elemeinek bővítése. Iskolai közösségi oldal aktív működtetése.  Az iskolát népszerűsítő programok általános iskolák számára a Kamarával illetve más szervezetekkel összefogva. Szülők még rendszeresebb bevonás az iskola életébe | Valamennyi dolgozó | Folyamatos | Az iskola népszerűségének  további növekedése, ami a tanulólétszám, és a jelentkezők eredményeiben, valamint az iskola kívülről kapott  elismeréseivel mérhető. | A honlap minden tanév elején  történő teljes körű átvizsgálása, majd a tanév során az folyamatos  frissítése. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. A pedagógiai munka feltételei** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  Az infrastruktúra adottságai országos viszonylatban is kiemelkedőek. Az intézmény a jelenleg ellátandó szakképzési feladatainál nagyobb kapacitással rendelkezik: magasabb szintű, többféle, nagyobb volumenű feladatot is el tudnának látni. Az iskolavezetés prioritásként kezeli és támogatja a tanárok komplex (pedagógiai, módszertani, szakmai) továbbképzését, törekszik a teljes ellátottság napi szintű biztosítására. Az utóbbi tanévekben láthatóan kiemelt hangsúlyt fektetnek az IKT-eszközök fejlesztésére, az infrastruktúra modernizálására, felismerték ennek fontosságát a pedagógiai folyamatok sikerességében.  . | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***Továbbra is kiemelten szükséges az oktatástechnika, az***  ***infrastruktúra folyamatos fejlesztése,***  ***a szakmai tananyagokhoz való hozzáférés lehetőségeinek bővítése***  ***Főállású, illetve részmunkaidős kollégák arányának növelése*** | A digitális eszközök pedagógiai munkába történő beépítésének folytatása.  Hiányzó tankönyvek pótlása  Hiányzások nyilvántartásának egyszerűsítése  Óraadói létszám optimalizálása | Digitális tananyag felhasználásának gyakoribbá tétele, tanári prezentációk megosztása  e-Kréta szélesebb körben történő alkalmazása  Fenntartóval való folyamatos egyeztetés alapján a fő, illetve részmunkaidős állások hirdetése | Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi (ig.)  Varga Kolos (szakmai ig.h.)  Munkaközös-ség vezetők  Farkas Tibor rendszergaz-da | folyamatos | Minden tanterem megfelelő eszközökkel történő felszerelése.  A pályázati források, támogatások növekedése. | Félévi, és tanévzáró értekezleten értékeljük a fejlődést, elemezzük a tapasztalatokat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Vezetési struktúra terén: a stratégiai és az operatív feladatok még***  ***jobb elkülönítése.*** | Az operatív feladatok arányos megosztása a vezetés hatékonyságának tovább fokozása érdekében | A feladatkörök, hatáskörök pontosítása, arányos megosztása, a szervezési folyamatok még áttekinthetőbbé tétele  Munkaközösség vezetők bevonás a szervezési feladatokba | Iskola vezetősége, munkaközös-ség vezetők | Folyamatos | Arányosabb, egyértelműbb feladatrendszer alakul ki. | Tanév végén, vezetői értekezlet keretében. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés** | | | | | | |
| **Kiemelkedő területek:**  A többször változó szakképzési törvényeknek, előírásoknak megfelelően működik az intézmény, a kerettantervet követik, a rendelkezésre álló szabad órakeretet piacképes képzési formákkal töltik ki, és gondot fordítanak a tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítésére. Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és a szakképzésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program az iskola pedagógiai stratégiai terveként világosan és szakmailag pontosan meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A helyi tanterv és szakmai program elemei tanmeneti szintre lebontottak. | | | | | | |
| **Fejleszthető terület** | **Cél/részcél** | **Feladat/módszerek** | **Felelős és bevontak köre** | **Határidő** | **Sikerkritérium** | **Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje** |
| ***A napi szintű tapasztalatok alapján megfogalmazódott észrevételek, javaslatok még artikuláltabb jelzése a fenntartó felé*** | A pedagógiai, szakmai programba, a megfelelő dokumentumokba beemelni az engedélyezett változtatásokat | Partnerek igényeinek felmérése | Az iskola vezetése | Folyamatos | Az intézmény népszerűségének növekedése a változtatások következményeként | Tanév végi beszámoló |

A Nevelőtestület az Intézkedési tervet a 2019. március 18-án megtartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta a mellékelt jelenléti ív szerint.

A Budapesti Gépészeti Centrum részére történő benyújtás ideje:

Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe történő feltöltés ideje:

Budapest, 2019. március 18.

Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi

tagintézmény-vezető