

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

Az intézményi fő célkitűzése: a pedagógiai folyamatok hatékonysága, a tanulmányi eredmények mérhető növekedése fokozottan támogatandó és folyamatosan fejlesztendő terület. A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, az ebből fakadó konkrét intézkedések, a napi szintű tanítás-tanulási folyamatába való tervezett beavatkozást konkrét munkatervi feladatok szintjéig kell lebontani. Az önértékelési rendszer pedagógiai megállapításait, visszajelzéseit az egyes tanárok, szakmai oktatók szintjén kell értelmezni, és személyhez kötve kell nyomon követni a szükséges változtatásokat. Fontos, hogy a pedagógiai tervezés és a megvalósulás szorosabb kapcsolatban álljon egymással. A tervektől való eltérés fő oka a nagyszámú óraadói státusz, ami nem teszi lehetővé az egységes számonkérést, sőt a hosszútávú tervek megvalósítását, napi szintű feladatok lebontását, ellátását is akadályozza. A tervezés kapcsán az intézményvezetésnek jobban szükséges kommunikálnia a fenntartó felé az óraadói státuszok magas számának következményeit a tervezésre és áttételesen az iskolai eredményekre nézve. Különösen lényeges ez a szakoktatók esetében. Állandó figyelmet kell fordítani a humánerőforrás biztosítására, a teljes (vagy rész-) állású kollégák keresésére, felvételére. A tanulók értékelése területén törekedni kell tantárgyanként a félévenkénti minimum 3 érdemjegy megállapítására, kellő időbeosztással. Ennek megvalósulása nem mindig az adott időkeretben és nem arányosan történik meg, ezt akadályozhatja az érintett tanulók nagyobb fokú hiányzása is.

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézményben nagyon körültekintően dokumentált stratégiai és operatív tervezés folyik, ezek a tervek igazodnak az intézmény és a fenntartó, valamint a szakképzés elvárásrendszeréhez. A kitűzött célok összhangban állnak az intézmény működésével. A különböző mérések, önértékelések magas színvonalon, részletes dokumentációval valósulnak meg. A tanári önértékelés dokumentációja a legtöbb tanított tantárgyra kiterjedt, alapos.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

Fontos az Iskolán belül meglévő közösgéjlesztő, személyiségfejlesztő rendezvények további, állandó kínálatának biztosítása, szervezése, illetve ezek népszerűsítése a tanulók körében. Akadályozó tényező, hogy a tanulók közül sokan nem tudnak a tanítás utáni rendezvényeken, foglalkozásokon maradni, mert az agglomerációba való hazautazásuk 1-2 óra. Továbbá lényeges lehetőség ezekben a rendezvényekben a szülők bevonása, közös programok szervezése (pl. támogató bál). Sok szülő a szakmában dolgozik, ezért jelentkeztek a tanulók az iskolában. Ezeket a szülőket, tapasztalataikat, segítségüket bele kellene vonni a napi nevelő- és oktató munkába, a gyakorlati képzésbe tudásátadás terén (pl. szakmai gyakorlatoknál a szülői cégek bevonása, a szülők műhelyében a tanuló osztálytársai végezhetnék a gyakorlatot, nagyobb a bizalom). Szükséges az intézmény által is kiemeltnek tartott és elkezdett pozitív irányú folyamatok: a lemorzsolódást megakadályozó tanórán kívüli tevékenységek, pályázatokban való részvétel (pl. CroCooS projekt eredményei), tanórai csoportbontások folytatása. Erősítő és támogatandó a tanárok módszertani képzése, új megoldások elsajátítása a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése témakörében.

**Kiemelkedő területek:**

Az iskola tudatosan szervez programokat, sportversenyeket, kirándulásokat. A nevelőtestület elkötelezett a szociális hátrányok enyhítése, a személyiségfejlődést támogató, egészséges, higiénikus iskolai környezet kialakításában. Az intézmény vezetése és a pedagógusok ismerik a tanítványaik szociális helyzetét, a veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet igyekeznek fordítani. A tanulók hatékony felzárkóztatását segítő programokat vállal fel és valósít meg az intézmény (CroCooS program, VEKOP, Szakképzési HÍD program).

**3. Eredmények****A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

Az eredmények növelése érdekében a pedagógiai folyamatoknál is vázolt fejlesztendő területek konkrét intézkedésekre, feladatokra való lebontása szükséges. A kompetenciamérések eredményeinek elemzését követően szükséges az intézkedési tervek hatékonyabb stratégiájának kidolgozása, lebontva az egyes szakterületenkénti tanári feladatokra. Támogatandó cél a konkrét módszerek kidolgozása és munkaközösségi szintű bevezetése. Az eredmények vizsgálatánál figyelembe kell venni a trendvizsgálat megállapításait, ehhez előtte össze kell vetni a meglévő éves mérési adatokat. Az intézményben jelenleg nincs, illetve csak csekély mértékben van érdemi pályakövetés, a tanulók elhelyezkedésének kutatását szervezettebb, átfogó rendszerben kellene végezni. Erre a feladatra felelőst lehet kinevezni.

**Kiemelkedő területek:**

A tanulók eredményeit az előírásokhoz igazodóan, tudatosan mérik, elemzik, értékelik. Az eredményeket publikálják, a szervezeti kultúra része az eredménymutatók gyűjtése, a partnerek is értesülnek az eredményekről. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszten is részt vesznek a tanulók.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció****A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

A belső tudásmegosztás fejlesztése érdekében a jó gyakorlatok átadását az éves intézményi és munkaközösségi munkatervekben konkrét feladatként érdemes rögzíteni. A módszertani képzéseken szerzett tapasztalatok elterjesztése érdekében -azok elsődleges és formai szintű bemutatásán túl- a vezetőségnek ösztönöznie kell a pedagógustársakat a módszerek saját órájukon való adaptálására (pl. bemutató órák szervezésével). A belső információátadás módjait érdemes fejleszteni, bővíteni. A szakmai műhelymunka fejlesztése célszerű lenne, természetesen a pedagógusok magas leterheltségéhez igazodva. Gyakoribb felsővezetői, illetve kibővített iskolavezetőségi értekezletek erősíthetnék az információáramlást.

**Kiemelkedő területek:**

A szakmai együttműködés keretei hagyományos formákban jól szervezettek, a rendszeres szakmai értekezletek előre tervezettek. A munkaközösségek önállóan dolgoznak, jó team-munkát végeznek. A konkrét oktatás, heti akár 26 órán felül sokrétű tevékenységeket végeznek a pedagógusok, nagy teherbírással. Az intézményvezetés kiemelten támogatja a pedagógusok továbbképzését, átképzését. Az információáramlás, a kommunikáció rendszeres

és szervezett formái: e-mail, KRÉTA elektronikus napló, honlap, értekezlet, nevelői hirdetőfal.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

A weblap tartalomfejlesztése lényeges fejlesztési lehetőség, modernizálni kell a 21. századi digitális kultúra elvárásai szerint, mindenképpen kibővíteni letölthető és aktív tartalmi elemekkel (tananyag, linkek, cégek, szponzorok felületei). Az általános iskolák közvetlen, személyes elérése tovább erősíthető a beiskolázás eredményességének növelése céljából. A 8. osztályosok számára a már létező formák mellett további -érdeklődést felkeltő, vonzó, iskolai diákok, látványos produktumok bevonásával támogatott- nyílt napok, óralátogatások, programok folyamatos szervezése ajánlott. A szülőkkel történő hagyományos kapcsolattartás elemein túl fontos az aktív bevonásuk a közös programokba. Új programok, hagyományok létrehozása, illetve a fenntartó által támogatott módon a médiában való jelenlét erősítése lehetséges.

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény hasznos partnerkapcsolatok, szakmai együttműködések (Ford Karrier program, Bosch, Maróti online program) kiépítésre törekszik, és sikereket is ér el ezeken a területeken. Az intézményvezetés elkötelezett a Centrum többi tagintézményével való gyümölcsöző együttműködése mellett. Kiemelkedő számú, 48 külső gyakorlati hellyel állnak kapcsolatban. A Szakmák éjszakája rendezvényei kapcsán több száz érdeklődő kereste fel az intézményt. Az intézmény széles körben (kerületi, Budapesti, Pest megyei, külföldi szinten) építette ki és működteti kapcsolatait.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

Az infrastrukturális fejlesztéseket továbbra is kiemelten kell kezelnie a vezetőségnek, a fenntartó Centrum irányába az eddigi módon képviselni kell az intézmény érdekeit. Az IKT-eszközök beszerzését, fejlesztését tovább kell folytatni, pedagógiai felhasználásának biztosítása lényeges belső szervezeti feladat. A hiányzások adminisztrációjának racionalizálására mindenképpen szükség van, a jelenlegi kettős adminisztráció (papíralapon és az e-Kréta-ban) megterhelés a pedagógusok számára. Bizonyos önfejlődés is elvárható (e-Kréta használata okos eszközökön). Feltétlenül szükséges a hiányzó tankönyvek pótlására a szakmai tárgyak tananyagának megszerkesztése, összeállítása, a tanulók számára kézzelfoghatóvá tétele. Ez jelentheti digitális tananyagok, tanári prezentációk rendelkezésre bocsátását a tanulók számára. Fontos a feladatkörök pontos elhatárolása, vezetői szinten, átláthatóvá tétele. Az óraadók számának drasztikus csökkentése, ennek egyeztetése a fenntartóval, illetve ennek a helyzetnek a káros hatásainak megindoklása, feltárása a fenntartó számára.

#### **Kiemelkedő területek:**

Az infrastruktúra adottságai országos viszonylatban is kiemelkedőek. Az intézmény a jelenleg ellátandó szakképzési feladatainál nagyobb kapacitással rendelkezik: magasabb szintű, többféle, nagyobb volumenű feladatot is el tudnának látni. Az iskolavezetés prioritásként kezeli és támogatja a tanárok komplex (pedagógiai, módszertani, szakmai) továbbképzését,

törekszik a teljes ellátottság napi szintű biztosítására. Az utóbbi tanévekben láthatóan kiemelt hangsúlyt fektetnek az IKT-eszközök fejlesztésére, az infrastruktúra modernizálására, felismerték ennek fontosságát a pedagógiai folyamatok sikerességében.

**7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **A kompetencia értékelése:**

#### **Fejleszthető területek:**

Szükséges, hogy a tantestület szakmai érvekkel alátámasztott módon, fokozott mértékben tárja a fenntartó elé javaslatait. Az intézményvezetés közreműködésével, érdekartikulációjával adjanak hangot a szakképzési rendszerrel kapcsolatos, napi szintű tapasztalatokon nyugvó javaslataiknak, meglátásaiknak (pl. elméleti tantárgyak csökkentése, összevonása, megfelelő tankönyvek biztosítása, a gyakorlathoz eszközök beszerzésének lehetősége).

#### **Kiemelkedő területek:**

A többször változó szakképzési törvényeknek, előírásoknak megfelelően működik az intézmény, a kerettantervet követik, a rendelkezésre álló szabad órakeretet piacképes képzési formákkal töltik ki, és gondot fordítanak a tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítésére. Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és a szakképzésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program az iskola pedagógiai stratégiai terveként világosan és szakmailag pontosan meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A helyi tanterv és szakmai program elemei tanmeneti szintre lebontottak.