





### Névadónk: Csonka János

A múlt század utolsó harmadát hazánkban is a technika erősödő fejlődése jellemezte. A közlekedés motorizálásának gondolata ekkor alapozza meg azt a forradalmi lendületet, amely napjainkig is tart. Ebben az időszakban kezdte el a magyar autóipar számára jelentős munkásságát iskolánk névadója Csonka János.

A szegedi sokgyermekes kovácmester, Tsonka Vince hetedik gyermeke, János 1852. január 22-én született. Gimnáziumi tanulmányai után, az édesapja műhelyében szerzett szakismeret birtokában a 19 éves fiatalember először a magyar fővárosban, majd Bécsben, Zürichben, Párizsban és Londonban bővíti tudását. Tehetsége mellett a világlátás, az európai tájékozódás is szerepet játszik abban, hogy 25 éves korában ő nyeri el a budapesti Műegyetem pályázatát a tanműhelyvezetői állásra, amelyet 1925-ös nyugdíjba vonulásáig tölt be. Még fiatalon, 1877-ben készítette el az első magyar gázmotort, néhány év múlva pedig az ún. Csonka-féle gáz- és petróleummotort.



Számos világhírű tudóssal tartott munkakapcsolatot, akik között feltétlenül meg kell említeni Róbert Bosch-t, továbbá Bánki Donátot. Vele közösen alkották meg a nevüket viselő benzinmotort, és a világon először szabadalmaztatták 1893-ban a benzinporlasztót. Ebben az évben készítette el - ugyancsak Bánkival együttműködve - az első magyar motorkerékpárt és motorcsónakot. A millenniumi kiállításon közlekedő kisvasút gőzmozdonyát is ő szerelte össze.

A múlt század elején a posta számára Csonka János tervezett először motor triciklit, később benzinmotoros autót, melyek több mint két évtizedig maradtak forgalomban. A magyar autógyártás kezdete tehát az ő nevéhez fűződik. Számos más találmánya mellett ő készítette hazánkban az első tűzoltó- és sínautómotort, személygépkocsit és autóbuszt.

Tevékenysége elismeréseként a Mérnöki Kamara felvette tagjai sorába, és feljogosította a gépészmérnöki cím viselésére.

1925-ben közel félévszázados állami szolgálat után vonult nyugdíjba. Ekkor, túl 70. életévén a mai Bartók Béla úton szerelóműhelyt rendezett be, amelyből rövidesen létrejött a Csonka János Gépgyár (az államosítás után a Kismotor- és Gépgyár).

A megfelelő szakember-utánpótlást a gyár saját irányítású tanműhelye biztosította. A családi részvénytársaság a három Csonka fiú közreműködésével a családfő halála után is eredményesen folytatta a gépgyár és a tanoncképzés fejlesztését. A gépjárműtechnika területén ma is sokan vannak, akik szívesen gondolnak vissza a Csonka Gyárban töltött tanuló éveikre. Az ott alkalmazott sokoldalú nevelés viszont azt is lehetővé tette, hogy a hajdani tanulók sorából kerüljön ki művészeti életünk nem egy kiválósága is.

Az üzem jelmondata – “megbízhatóság, pontosság, újító szellem”. Ennek valóra válását a széles szakmai alapot nyújtó tanulóképzés, az üzemlátogatásokkal, önképzőkörökkel gazdagított gyakorlati oktatás, továbbá az általános műveltséget támogató foglalkozások biztosították. Az erkölcsi értékekre épülő embertípus formálását a jól működő tanulói önkormányzat is segítette.

A kiváló tudós 1939. október 27-én – számos egyéb találmány szerzőjeként, példamutató életutat bejárva - halt meg 88 éves korában.



## **Az iskola története**

A BGSZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája több mint 100 éves múltra tekint vissza. A magyar szakképző intézmények sorában mindig az élvonalban haladt. Az 1980-as évekig elsősorban a gépész szakterülethez tartozó szakmákat oktatta. 1985 óta (az intézmény új, XVI. kerületi objektumának megépülésétől) a közlekedésüzemi szakterület és a gépjárműtechnika teljes képzési területét fogja át.

Tanulólétszámunk az 1985-ös években 1500–1600 fő volt. Manapság 350-400 tanuló jár az iskolánkba.

Ebben az időben az általános iskolát végzettek közül a fiútanulók autószerelő, karosszerialakatos és fényező szakmákat szerezhettek nálunk 3 év alatt; a szakközépiskolában pedig az érettségivel együtt gépjármű technikai szerelő, autószerelő és autóvillamossági szerelő szakképesítést kaptak 4 év képzési idő után.

1993 óta vettünk részt a szakközépiskola megújítását szolgáló, a világbanki Programiroda által irányított kísérleti képzésben. Iskolánk a közlekedési szakmacsoportozáshoz tartozott. A program lényege az érettségi vizsgáig széles körű szakmai alapozaás nyújtása, ami biztosítja a felsőfokú képzéshez való kapcsolódást, a piaci igényekhez való alkalmazkodást, segíti a többszöri szakmaváltást. A szakmai tananyag a teljes képzési idő 10%-a – 4 év alatt. Vállaltuk a közlekedésüzemi- és forgalmi ismeretek alapozását is. Ezek a tanulók az érettségi után szerezhettek szakképesítést.

Az 1997/98-as tanévben indult első ízben a szállítmányozási technikus osztály 2 éves képzési idővel. Ez a képzési forma nyitotta meg iskolánk kapuit a leánytanulók előtt.

Szakközépiskolában, illetve gimnáziumban érettségizett tanulók részére gépjármű technikai technikus, autószerelő, autóvillamossági szerelő és autóelektronikai szakképzés folyt.

Nappali és esti tagozaton is működött a szakmunkások szakközépiskolája.

Számos, más tanfolyami képzést is végeztünk (hegesztő, számítástechnikai). Iskolánk 1985-ben épült, modern, jól felszerelt, tanulóink, dolgozóink és a társadalom igényeinek megfelelő létesítmény.



Az iskolai tanműhely 10 000 m<sup>2</sup> alapterületű, felszereltségét tekintve az élvonalbeli szinthez közeli. Vállalati kapcsolataink nagyvállalatokra és több kisiparosra, vállalkozóra, valamint külföldi partnerünkre terjednek ki. Az iskola közössége

## Szakmáink és munkarendünk

**ELERHETŐSÉG**

Megközelíthető az Örs vezár tirtól a 244-es és a 44-es autóbusszal, valamint HEV-vel Kertvárosi övezetben, lista levélben.

Budapesti Gépzési Szakképzési Centrum  
 Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma,  
 Szakközépiskolája

Cím: 1165 Budapest, Arany János u. 55.  
 Telefón: +36-1-403-2677  
 e-mail: [infocsonka@csnka-bp.sulinet.hu](mailto:infocsonka@csnka-bp.sulinet.hu)  
 Web: <http://csnka-bp.sulinet.hu>  
 Facebook: BGSZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája



**INDULÓ OSZTÁLYAINK**

OKJ azonosító	Nappali képzésének megnevezése	Képzési idő	Diploma típusa
	4 éves szakgimnáziumi képzés (gépkocsis vezetői képzés) (Autószerelő) 2. alábbi szakra utalva	4 év	000
	4 éves szakgimnáziumi képzés (gépkocsis vezetői képzés) (Autószerelő) 3. alábbi szakra utalva	4 év	000
	4 éves szakgimnáziumi képzés (gépkocsis vezetői képzés) (Autószerelő) 4. alábbi szakra utalva	4 év	000
34 525 02	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 4. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 7. évfolyam (7. évfolyam) 4. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 02	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 8. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 9. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 10. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 02	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 11. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 12. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 13. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 14. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 15. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 16. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 17. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 18. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 19. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 20. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 21. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 22. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 23. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 24. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 25. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 26. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 27. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 28. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 29. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 30. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 31. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 32. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 33. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 34. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 35. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 36. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 37. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 38. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 39. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 40. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 41. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 42. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 43. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 44. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 45. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 46. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 47. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 48. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 49. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 50. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 51. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 52. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 53. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 54. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 55. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 56. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 57. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 58. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 59. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 60. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 61. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 62. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 63. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 64. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 65. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 66. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 67. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 68. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 69. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 70. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 71. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 72. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 73. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 74. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 75. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 76. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 77. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 78. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 79. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 80. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 81. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 82. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 83. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 84. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 85. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 86. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 87. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 88. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 89. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 90. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 91. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 92. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 93. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 94. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 95. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 96. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 97. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 98. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 99. alábbi szakra utalva	1 év	000
34 525 01	Autószerelő képzés 5. szakra (7. évfolyam) 100. alábbi szakra utalva	1 év	000

Ha szeretnél **AUTÓKKAL FOGLALKOZNI**, téged is **VÁR ISKOLÁNK...**

- Autószerelő
- Autóelektronikai műszerész
- Autótechnikus
- Alternatív gépjárművezetés technikus
- Elektronika műszerész
- Karoszerelő
- Járműfényező
- Hegesztő
- Gépjármű-mechatronikus
- Autóbuszvezető
- Téhergépjárművezető
- Köz- és közlekedéstechnikai ügyosztály I-II.
- Személygépjármű-vezető

## Nappali munkarendű oktatás

A nappali tagozatos tanulói közösségünk összetétele nagyon változatos akár az anyagi, akár a szociális háttérrel vizsgáljuk. Mivel iskolánk elhelyezkedése budapesti viszonylatban perifériálisnak mondható, több diákunk van az agglomerációból, illetve a X., XVII.-XIX. kerületekből. Sokan élnek közülük csonka családban, vagy egyéb szociálisan hátrányos helyzetben, nehéz anyagi körülmények között. Így tanulónk többségének esetében motiválásuk, az idő ésszerű, tartalmas felhasználására és a munkára nevelésük az iskola feladatává vált, a megfelelő szülői háttér hiányában. Neveltségi szintjük, a magukkal hozott tudás alapján nagyon heterogén csoport, ami tanárainktól magas szintű pedagógiai munkát igényel, fokozott empátiát, türelmet, a konfliktuskezelés területén pedig változatos módszerek alkalmazását.

Célunk, hogy a nehéz helyzet ellenére folyamatosan csökkentjük a lemorzsolódást, fokozzuk tanulónk sikerélményét, eljuttassuk őket a szakmai illetve az érettségi vizsgáig. Tanáraink kiválasztásánál fontos szempont, hogy elkötelezett legyen ezen elvek irányába.



### Felnőttoktatás

Felnőttoktatásban természetesen teljesen más jellegű problémákkal találkozunk. A legnagyobb gondot az iskolába járás jelenti, hiszen ha a munkahely támogatja is a tanulást, csak munkaidőn kívül engedi, illetve a külső gyakorlati helyek munkaideje nincs mindig szinkronban az iskola délutáni-esti munkarendjével. Ez megnehezíti a vizsgára való felkészítést, de tanáraink mindent megtesznek a nehézségek ellensúlyozására.





## Beiskolázás

Ahhoz, hogy az iskola nevelő-oktató munkát tudjon folytatni, megfelelő tanulói létszámra van szüksége, amit tudatos beiskolázási terv megvalósításának segítségével érünk el. Részt veszünk pályaválasztási börzéken, naprakész kiadványainkkal segítjük a továbbtanulni szándékozó diákokat. Tanműhelyi foglalkozásokat szervezünk általános iskola 6-8. osztályos tanulóinak, az őszi időszakban "Nyílt napok" rendezvényen fogadjuk a 8. osztályos tanulókat, és szüleiket, amikor is minden részletet megtudhatnak iskolánk életéről, tanműhelyeink felszereltségéről, az induló szakmákról, képzési formákról, a jelentkezés módjáról.

A "Szakmák éjszakája" rendezvény keretében iskolánk is nyitva van, és várunk minden érdeklődőt. A kor követelményeinek megfelelően megújítjuk, aktualizáljuk honlapunkat.

## Pedagógusaink

Az elmúlt években tapasztalt tanulói létszám globális csökkenése, illetve a műszaki tanárok esetében különösen jól látható ipari/vállalkozási szféra elszívó hatása iskolánkat is negatívan érintette/érinti, aminek következtében elég magas az óraadó tanárok aránya. A főállású, részmunkaidős kollégáinkra hárul az iskolában mindennapos adminisztráció, sőt többször a heti 26 órát is eléri az órarendi óráik száma, ennek ellenére mindent megtesznek, hogy színvonalas oktatás-nevelés részesei legyenek a nálunk tanuló diákok. Az iskola vezetése pedig komoly erőfeszítéseket tesz azért, hogy a kollégák megfelelő körülmények között, megfelelő háttérrel, a kor követelményeihez igazodó eszközökkel dolgozhassanak. A tantestületi hangulat jó. Kollégáink szeretik iskolánkat a fluktuáció csekély.

Jól felkészült, összetartó közösség, amelyik az intézmény objektív, jó adottságai mellett jelentős belső értéket képvisel. Érvényesül a tanuló érdeke, és többnyire megvalósulnak a szülői elvárások.

## Az iskola küldetésnyilatkozata

Szerencsésnek érezzük magunkat, hogy iskolánk viselheti Csonka János kötelezettségekre figyelmeztető nevét.

**Csak akkor lehetünk méltók ehhez a megtisztelő névhez, ha mindennapi munkánkban arra törekszünk, hogy a holnap tovább gyarapítsa azt, amit a tegnapi megteremtett.**





Célunk, hogy tanítványaink felismerjék saját értékeiket, lehetőségeiket, és a megalapozott szakmaválasztás után szerzett végzettségükre büszkék, szakmailag igényesek legyenek, megértsék és átéljék az élethosszig tartó tanulás fontosságát, a munka szeretete fontos része legyen a jövőjüknek.

Célunk, hogy korszerű szakképzés valósuljon meg iskolánkban, ami a lehető legjobban megfelel a munkaerő-piac igényeinek. Ennek megvalósítása érdekében folyamatosan alakítjuk a képzési struktúránkat, a mindenkor hatályos törvényi keretek között.

A nevelőtestület célja, hogy olyan képzési szerkezet alakuljon ki iskolánkban, amiben minden tanuló képességeinek, érdeklődésének, lehetőségeinek megfelelően sikereket érhessen el.

Célunk, hogy olyan diákok kerüljenek ki iskolánkból, akik szociálisan érzékenyek, toleránsak, felismerik a társadalmi sokszínűségben rejlő lehetőségeket, megértik az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, megfelelő önismerettel rendelkeznek, ami fontos ahhoz, hogy képesek legyenek saját sorsuk alakítására.

Céljaink megvalósításához rendelkezésre áll az elkötelezett, megfelelő végzettséggel, képzettséggel rendelkező tantestület, a jól felszerelt tantermek, tanműhelyek, valamint a szakképzés területén elkötelezett külső partnerek.



### **Az iskola jövőképe**

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.



A szakgimnáziumunknak egyrészt szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol az ágazathoz tartozó, érettségéhez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett. Másrészt érettségire épülő szakmai végzettséget adó egy vagy két éves képzése van, ami kizárólag szakmai tantárgyak oktatását foglalja magában.

A szakközépiskolában folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai előkészítő oktatás szerves egységet alkot. Megfelelő segítő, fejlesztő foglalkozásokkal jelentősen csökkenthetjük a lemorzsolódó tanulók számát.



Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására.



Lehetőséget fogunk biztosítani arra, hogy a diákok megfelelő tudással rendelkezzenek a munkába állással kapcsolatban, legyen megfelelő jogi, munkaügyi, pénzügyi ismeretük, erősödjön problémamegoldó képességük, fejlődjön a kommunikációs készségük, az informatikai tudásuk.

Célunk, hogy tovább bővítsük külső partnereink számát, erősítsük az eddigiekkel a kapcsolatunkat. A szülőkkel intenzívebb együttműködésre törekszünk, amivel eredményesebbé tehetjük az oktató-nevelő munkát. Az iskolai munka hatékonyabbá tétele érdekében igyekszünk minél több pályázaton sikeresen részt venni.

Feladatunk egy modern, az európai elvárásoknak megfelelő, új szakmákat is magában foglaló, a kor igényeinek megfelelő modern szemléletű iskola kialakítása



Fontos pedagógiai feladat a Csonka János iskola jellemző tanulói összetételének ismeretében a szociális hátrányok enyhítése is. A hátrányos helyzet ismérvének tekintjük az apa vagy az anya nélküli családot, a munkanélküli szülőt (szülőket), a sok gyermeket és a minimálbérhez közeli jövedelmi viszonyokat.

Jelentős szerep jut az iskolának a családi életre nevelés feladatából, sok esetben a hiányzó apa/anya modellt is pótolnia kell. Feladatunk felkészíteni a tanulókat a felelősségteljes családalapításra, gyereknevelésre, képessé kell tenni őket a megfelelő döntések meghozatalára, a hétköznapi életben felmerülő gyakorlati problémák megoldására.

Eredményesen alkalmazzuk – aminek körét szélesítenünk célszerű – “A tanulás tanítása” programot, a tanulásmódszertannak a tanórák közötti szerepeltetését.

Segítünk a szükségesnél kevesebb tanulási munkát végző tanulóknak olyan osztályok indításával, összeállításával, amelyek óra- és tanterve ezen tanulók tanulmányainak további folytatását teszik lehetővé.



### **A szakmai tudás megszerzéséhez szükséges pedagógiai feladatok**

A szakképzés során legfontosabb célként az általános műveltség megalapozása mellett, korszerű tudás, és a magas színvonalú szakértelem elérését fogalmazzhatjuk meg. Ennek érdekében olyan képességekkel kell felvértezni tanulóinkat, amelyek biztos alapot adhatnak a speciális szakmai tudás megszerzéséhez.

A pedagógiai folyamat során felszínre kell hozni a tanulók előzetes tudását, fontos, hogy biztosítsuk ismereteik továbbépítését, fejlesszük önálló problémamegoldó, gondolkodó képességeiket, készségeiket, kreativitásukat.

Ki kell alakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás iránti igényt, és az erre való készséget, képességet, hiszen a korszerű szaktudásnak csak így lehetnek birtokában, versenyhelyzetben csak így tudnak érvényesülni.



Feladatunk a tanuláshoz szükséges belső motiváció serkentése, fejlesztése.  
Fontos feladat a társadalmi jelenségek megismertetése tanulóinkkal, meg kell érteniük a kapcsolati rendszerekben rejlő potenciált.



A tanulók önértékelésének fejlesztése érdekében következetes, mindenki számára hozzáférhető szempontokat, szabályokat alkalmazunk, amelyek egyértelmű alapjai az értékelésnek, jutalmazásnak, büntetésnek.



A tanulók csoportban, közösségben való együttműködésének fejlesztése, a team-munka szabályrendszerének megismerése érdekében a tanóra keretében a csoportmunkát, a kooperatív módszert többször használjuk az elméleti és a gyakorlati képzés során is, amivel a kritikai szemlélet kialakítása, és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése is célunk.

Elsősorban a központi eszközrendszerben nem szereplő szakmai elméleti és gyakorlati tanítást eredményessé tevő eszközök megvásárlása, saját erőből való fejlesztése jelent feladatot a mérnöktanárok és a szakoktatók számára.

Tovább kell fejlesztenünk a külföldi partnerekkel való együttműködésünket és a pályázatok segítségével az eszköz korszerűsítés feladatát meg kell oldanunk. Feladat a meglévő mérőberendezések, diagnosztikai műszerek tanítási rendbe állítása, illetve hatékony alkalmazásának kiterjesztése.

Külön feladat a szakmai tananyag megtanítására alkalmas eszközök felkutatása és megszerzése.





Fontos pedagógiai feladat a Csonka János Iskola jellemző tanulói összetételének ismeretében a szociális hátrányok enyhítése is, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

A hátrányos helyzet ismérvének tekintjük az apa vagy az anya nélküli családot, a munkanélküli szülőt (szülőket), a sok gyermeket és a minimálbérhez közeli jövedelmi viszonyokat.

Eredményesen alkalmazzuk – aminek körét szélesítenünk célszerű – “A tanulás tanítása” programot, a tanulásmódszertannak a tanórák közötti szerepeltetését.

Segítünk a szükségesnél kevesebb tanulási munkát végző tanulóknak olyan osztályok indításával, összeállításával, amelyek óra- és tanterve ezen tanulók tanulmányainak további folytatását teszik lehetővé.

Törekszünk az alapvető erkölcsi normák elsajátíttatására, az elfogadott társadalmi viselkedésformák, a megbízhatóság, a tolerancia, az önálló cselekvés és a felelősségvállalás belső igénnyé formálására.

A tanulóban a helyes önismeret és énkép kialakulásának elősegítése révén magabiztos, a szakmájában törekvő, kiegyensúlyozott, a társas kapcsolataiban sikeres felnőtt válhat belőle.

Feladatunk az aktív állampolgárrá nevelés, aminek része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás, de ez semmiképpen sem irányulhat más csoportok ellen, elutasítja a szegregációt kirekesztést, diszkriminációt bármely más nemzetiség, nyelvi-vallási etnikum esetében.



A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal törekszünk beépíteni a tanulók hétköznapjaiba az egészséges életmód követelményrendszerét, igyekszünk elérni, hogy mindez belső igényükké váljon. Foglalkozások, előadások keretében a drogrevenió is fontos feladatunk. A felelős párcapcsolat kialakítása érdekében külön foglalkozásokat tartunk a családi életre való nevelés témakörében.

A munka jelentőségének, fontosságának tudatosítása, meg kell értetni a tanulókkal, hogy a munka magabiztossá tesz, pozitívan hat a személyiség fejlődésére, és ezzel párhuzamosan a szociális érzékenységet illetve a mások problémái iránti nyitottságot is fejleszteni kell, amivel erősíteni lehet a segítő magatartást, kiemelve az önkéntesség fontosságát.

A 21. század munkavállalójának tudatosnak, felkészültnek kellenie az vállalkozási ismeretek, az adózás, a biztosított jogviszony, a pénzügyi alapismeretek tekintetében, fontos, hogy ismerjék saját felelősségüket az életvezetésük során, tudjanak mérlegelni, felelős döntéseket hozni. Mindezek ismerete magabiztosabb személyiséggé fejlesztheti tanulóinkat.

A pályaorientációs programok segítségével igyekszünk biztosítani, hogy életkoruknak, tudásuknak megfelelő munkát találjanak, fel tudják mérni, el tudják fogadni saját képességeiket, felelősségteljes döntéseket tudjanak hozni. Az állaspályázatok modellezésével segítünk felkészülni a versengéssel kapcsolatos stressz kezelésére, gyakoroljuk a megfelelő magatartásformákat, a team-munkára való alkalmasság bemutatását.



### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos általános feladatok**

Az iskola legyen színtere a harmonikus, tartalmas és humánus emberi kapcsolatok kialakulásának. A tanulók az ehhez szükséges képességek és készségek fejlesztése során ismerkedjenek meg a megfelelő szabályozó rendszerekkel (törvények, jogszabályok, házirend, erkölcsi normák stb.) is. A NAT követelményeinek megfelelően hangsúlyt fektetünk a szociális jártasság kialakítására, a társas hatékonyság fejlesztésére, a személyes kapcsolatok fontosságának tudatosítására, a nemzet-haza iránti elkötelezettség kialakítására, Európához és a nagyvilághoz való kapcsolódás fontosságára.

A közösség sajátos arculatának kialakítása, a hagyományok megteremtése érdekében az összetartozást erősítő formai kereteket, tevékenységeket alakítunk ki, segítjük az önkormányzás elsajátítását, aminek keretében a pedagógus segítségével, vagy nélküle célokat tűznek ki és valósítanak meg.



#### **A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:**

A csoportmunka, a kooperatív tanítási/tanulási módszer az együttműködést erősíti úgy, hogy, segít megérteni az egyéni sajátosságokban rejlő potenciált, toleráns magatartásra nevel.

A szakmai gyakorlati órák keretében a munkafolyamatok megosztása segít a felelősség-megosztás megértésében, az együttműködés és a tájékoztatás szerepeinek gyakorlásában.

#### **A mindennapi együttléten kívül a közösségfejlesztés kiemelt szinterei:**

- osztályközösségek, osztályfőnöki órák,
- évfolyamközösségek,
- az iskola közössége (ünnepélyek, rendezvények szervezése stb.),
- DÖK,
- szakkörök,
- iskolaújság,
- humanitárius célokra szerveződött csoportok.

A jól működő szűkebb csoportok munkája az iskola egész közösségére hatással van, hozzájárul a negatív társadalmi jelenségek visszaszorításához.

A közösségfejlődés is hozzájárul a tanulók felelős állampolgárrá és munkavállalóvá válásához.



### **Az ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása**

Az ünnepélyek, megemlékezések, a hagyományok ápolása

A nemzeti ünnepek előtt az iskola épületét a Magyar Köztársaság lobogójával feldíszítjük.

A nemzeti ünnepet megelőző utolsó munkanapon az iskolában központi ünnepséget kell szervezni, melynek műsorszámait az iskola tanulói és pedagógusai adják.

Ha a városban, kerületben ünnepséget szerveznek, azon az iskola pedagógusai és tanulói, valamint vezetőinek képviselői lehetőség szerint vegyenek részt.

Az iskolában október utolsó hetében szalagavató ünnepséget szervezünk, az ünnepség szervezésében részt vesz a szülői munkaközösség. Az ünnepség előkészítése a 11. évfolyam és a végzős tanulók feladata, valamint műsorszámokkal szerepelnek az ünnepély programjában.

Névadónk, Csonka János születésének (1852. január 22) évfordulóján emlék koszorút helyezünk el a budapesti Csonka János múzeum emléktáblájánál.



Immáron hagyománnyá vált iskolánkban a 24 órás foci bajnokság, melyen tanulóink, tanáraink és a környék iskoláinak diákjai is részt vesznek.. A helyezett csapatok emlékszerleget, oklevelet kapnak.

### **Korszerű lehetőségek a gyakorlati képzésben**

Kezdetben a gyakorlati képzési lehetőség bővítését, fejlesztését a bennünket segítő, támogató vállalatoknak, elsősorban a BKV-nak, az FKKV-nak, Ikarusnak, Fővárosi Taxi Vállalatnak, Volánbuszknak, valamint több magáncégnek köszönhetjük. A Csonka János Iskolában mindig fontos volt és ezért nagy hagyománya van a gyakorlati képzésnek, hiszen a tanulók mindig szívesebben kötődtek a szakmai gyakorlati munkához. A fejlődés elsősorban a vizsgáló, mérő- és a javítástechnológiai műveletek végzését segítő eszközök mennyiségi és minőségi gyarapodásában testesül meg.

Egy-egy szakterület ma is élvonalba tartozó tanítási eszközei: a DATA LINER lézeres-, a BLACK HAWK Schalk 4000 számítógépes karosszéria egyengető (huzató) pad, az összetört, összenyomott karosszériák pontos méretre egyengetését segítő mérő- és segédeszközök, védőgáz as ívhegesztő és lánghegesztő készülékek, modern formáló, alakító kiségek állnak a karosszériás tanulók rendelkezésére.

A fényezőket elsajátíthatják a kétkomponensű oldószeresmentes, illetve vízbázisú festékek használatát. Megismerhetik a Sikkens, AKZO, ICI, Autocolor modern festékkeverő, illetve a kódszám szerinti festékszín előállításra szolgáló pontosan adagoló-mérő rendszert. A modern DETE rendszerű fényező-száritó fülke használatát sem kell nélkülöznünk.



Az autószerelők, autóelektronikai műszerészek gyakorlati munkavégzése, tanulása igényli a legnagyobb eszközparkot. Az iskola rendelkezik a korszerű futómű vizsgáló, füstölésmérő, diagnosztikai (BOSCH Bea 350, FSA 600 FSA 740, KTS 550, illetve KTS 200) mérőrendszerekkel. A gépjármű csúcssebességéhez tartozó motorteljesítmény megállapítására és a sebességmérő műszer hitelesítésére is lehetőséget ad a BOSCH motorteljesítményt mérő pad (FLA 223).

Nagy jelentőségű az Iskolaszervizben a műszaki vizsgára való felkészítés, valamint a fékberendezések javítás utáni vizsgálatához nélkülözhetetlen fékerőmérő berendezés számítógépes kombinációja. Ezen integrált mérőkomplexum tárolja a fékmérési eredményeket, bizonylatot készít a fékdiagramokról, s az egyik korszerű mérési módszer és eszköz. Iskolaszervizünk jogosult volt a Lada, Skoda, Dacia, VW és Audi típusú gépjárművek ZT (zárttechnológiás) vizsgáztatására, valamint a környezetvédelmi tanúsítvány (zöldkártya) kiállítására is.

Iskolánk felszereltsége lehetőséget biztosít a forgácsoló gyakorlatok lebonyolítására a hagyományos forgácsoló gépeken kívül a CNC vezérlésű esztergán és marógépeken is.

Végül, de nem utolsósorban az autóelektronikai műszerész és a gépjármű mechatronikus képzés tárgyi eszközigényét említjük. Ez a képzés a legeszközigenyesebb része, nevezetesen a számítógép-kezelés elsajátításához külön PC szaktanterem és mérés technikai, valamint autóelektronikai tanterem szükséges. Az alpméréseket külön mérőlaborban végezhetik a tanulók. Az elektronikus ismereteket és gyakorlatot egy számítógépes oktatórendszer segítségével (EB 2000) önálló munkával sajátíthatják el a szakmát tanulók. A modern gépjármű elektronika 7 db szimulációs tábla használatával ismerhető meg. A gépjárműnek a valóságban tapasztalható leggyakoribb hibái preparált autón, motoron előidézhetők, amelyeket a gyakorlatot végzőknek egy VW Passat típusú gépjárműben és egy Peugeot HDI motoron lehet megkeresniük. A hiba kijavítása számítógép közvetítésével lehetséges.

A haladást, fejlődést szolgálták az iskolánkban rendezett különféle gépjárműüzemi, gépjármű-garázsipari és szervizberendezéseket bemutató kiállítások, a BOSCH mestervizsga előkészítő tanfolyamok, a BKIK és PMKIK által szervezett mestervizsgák, a közlekedés felügyeleti tanfolyamok, a különféle termékbemutatók, pályázatok stb., amelyek az együttműködő támogató szervezetek segítségével a tanulók érdekeit (ismeretelsajátítási és gyakorlati lehetőségének bővítését) szolgálták.



**Iskolánk gyakorlati foglalkozásait végző külső gyakorlati helyek, és a nyílt napok  
alkalmával kivonuló támogató cégek**







*Szefi* COLOR  
IPARI ÉS AUTÓFESTÉK CENTRUM

**DUNA** *AUTÓ* Zrt.®



**FKF** FŐVÁROSI KÖZTERÜLETI  
FELELTARTÓ NONPROFIT ZRT  
**BUDAPEST**



*Pásztor*  
csoport



# H EGYED-I HEGESZTÉS AKADÉMIA H





**Gablini**  
autószalonok

**PAPPAS** 

**gumi**  
.HU



Biztos kapcsolat, 1995 óta!



**HEFTER**  
HUNGARY







**SEAT**  
Szabó Autójavító Kft.  
Megbízhatóság. Lendület.



# Premio

Tanulóink az Erasmus pályázat keretében külföldön szerezhetnek gyakorlati tapasztalatokat.



Új utakon a Csonka a XXI. századi szakképzésben" című pályázat  
ERASMUS + KA1pályázat, szerződésszám: 16/1/KA102/022751  
2016-2018. év  
BESZÁMOLÓ



Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum  
Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája  
1165 Budapest Arany János u. 55 OM 203031/005  
e-mail: [infocsonka@csonka-bp.sulinet.hu](mailto:infocsonka@csonka-bp.sulinet.hu) Tel: 403 26 77



STREDNÁ ODBORNÁ SKOLA Puskás Tivadar Szakközépiskola



MIPA SE

mipa

Professional Coating Systems

